

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI MEDICALĂ</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Mugur Daniel Ciumăgeanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Mugur Daniel Ciumăgeanu Lect. Dr. Iulia Crișan Asist. Drd. Gianina Lăzărescu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E <sup>1</sup>	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu conceptele fundamentale de psihologie, neuropsihologie, psihopatologie și psihologia personalității studiate la disciplinele <i>Fundamentele psihologiei I, II, Neuropsihologie, Psihopatologie, Testare psihologică I, II și Psihologia Personalității</i></li> </ul>
-------------------	---

<sup>1</sup> Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate</li> </ul>
-------------------	---

**5. CONDIȚII** (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul va fi desfășurat fizic. Materialele vor fi postate pe classroom, înainte de fiecare curs. Codul classroom: <b>h7fxtoyh</b></li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarele se vor desfășura fizic. Fiecare grupă va avea propriul classroom, unde vor fi postate materialele și se va ține comunicarea cu studenții. Codul classroom va fi transmis în primul seminar la fiecare grupă. Pentru atestarea activității la seminar este necesară prezența de minim 70% la seminar, respectiv 50% pentru studenții care certifică faptul că lucrează și au depus adeverința aprobată de Decanat.</li> </ul>
5.3. Desfășurarea disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială (IA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>În cadrul acestei discipline, utilizarea instrumentelor de gen IA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică. <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.</li> <li>Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal.</li> </ul> </li> <li>Pentru orice lucrare (eseu, portofoliu, proiect ș.a.), studentul este obligat să completeze un formular de declarație de transparență (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează: <ul style="list-style-type: none"> <li>instrumentul utilizat și versiunea,</li> <li>tipul de sprijin oferit de IA,</li> <li>modul în care conținutul a fost verificat și integrat.</li> </ul> </li> <li>Nedeclararea utilizării IA este echivalată cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</li> <li>Studenții sunt responsabili pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>verificarea acurateței și relevanței conținutului generat,</li> <li>respectarea confidențialității și a drepturilor de autor,</li> <li>integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu IA.</li> </ul> </li> <li>Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</li> </ul>

**6. OBIECTIVELE DISCIPLINEI - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) descrie logic și articulat concepte și principii care stau la baza psihologiei clinice, operează pertinent și limbajul și terminologia specifice domeniului.</li> <li>b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.</li> <li>c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice) în diagnoza/intervenția psihologică.</li> <li>d) diferențiază principalele metodologii utilizate pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor și raportarea acestora în practica clinică;</li> <li>e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.</li> </ul>
Abilități	<p>Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) adaptează terminologia psihologică și își calibrează adecvat comportamentul în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție.</li> <li>b) realizează demersurile necesare în vederea interviului și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta.</li> <li>c) alege și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate, sub supervizare.</li> <li>d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.</li> <li>e) detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.</li> <li>f) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când redactază raportul psihologic și furnizează servicii psihologice clienților</li> </ul>

Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/Absolventul:</p> <p>a) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor și comunicarea concluziilor și recomandărilor într-o manieră clară, adaptată beneficiarului.</p> <p>b) manifestă profesionalism și integritate prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege comportamentul clientului și evenimentele în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.</p> <p>c) respectă norme deontologice și utilizează coerent standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză și intervenție psihologică, sub supervizare.</p> <p>d) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta și flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.</p> <p>e) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.</p> <p>f) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.</p>
-------------------------------	--

## 7. CONȚINUTURI

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice</b> Definiții și delimitări conceptuale	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do)	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022). <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate</i> . Polirom. pp. 23-34  Pomerantz, A.M. (2017). <i>Clinical psychology – Science, practice and culture</i> . Sage. pp. 37-47
<b>C2. Istoricul psihologiei clinice – un parcurs istoric al genezei ideii de psihologie clinică</b>	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do)	De citit – Pomerantz, A.M. (2017) <i>Clinical psychology – Science, practice and culture</i> . Sage. pp. 75-111.  Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> (pp. 3-20). Oxford University Press.
<b>C3 – Avatarurile psihologiei clinice – discipline de graniță, competențele contemporane ale psihologului clinician</b>	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate</i> . Polirom. pp. 72-84

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
	(ex. mentimeter, sli.do)	Chesire, K., & Pilgrim, D. (2004). <i>A Short Introduction to Clinical Psychology</i> . (pp. 24-41) London: SAGE Publication
C4 – <b>Actorii psihologiei clinice</b> – certificări, modele de specializare	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do)	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate</i> . Polirom. pp. 49-59  Norcross, J.C., & Sayette, M.A. (2024) <i>Insiders guide to graduate programs in clinical and counseling psychology</i> . The Guilford Press. pp. 26-31  Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> (pp. 150-168). Oxford University Press.
C5-C6 – <b>Tehnologiile clinice</b> – evaluarea clinică – o abordare științifică a evaluării și a metodelor de strângere a informațiilor	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive (ex. mentimeter, sli.do)	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate</i> . Polirom. pp. 189-210  Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> . Wiley. pp. 139-233
C7 – <b>Tehnologii clinice</b> Interviu clinic, construirea relației clinice	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate</i> . Polirom. pp. 292-301  Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> . Wiley. pp. 257-280
C8 – <b>Tehnologiile clinice</b> – conceptualizarea de caz	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 2. – Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică</i> . Polirom. pp. 17-34  Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> . Wiley. pp. 235-254.
C9 – <b>Tehnologii clinice</b> – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul emoțional	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 2. – Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică</i> . Polirom. pp. 17-34

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
		Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> . Wiley. pp. 281-318.  Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning. pp. 309-456
C10 – Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul comportamental	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 2. – Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică</i> . Polirom. pp 17-34  Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> . Wiley. pp.281-318  Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning. pp. 309-456.
C11-C12 – Tehnologii clinice – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul cognitiv	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 2. – Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică</i> . Polirom. pp 17-34  Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> . Wiley. pp. 281-318  Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning. pp. 309-456
C13- Tehnologii clinice – încheierea unui caz (formularea raportului de caz, perspective prognostice și formularea recomandărilor de urmărire)	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	De citit – Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate</i> . Polirom. pp. 171-188  Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology – Integrating Science and Practice</i> . Wiley. pp.383-417
C14 – Formare continuă, supervizare, intervizare	Prelegere, conversație, analiză de materiale audio-video, evaluare	De citit –

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
	instantanee a cursului prin utilizarea unor aplicații interactive	Soponaru, C. (coord.) (2022) <i>Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate</i> . Polirom. pp. 49-71  Norcross, J.C., & Sayette, M.A. (2024) <i>Insiders guide to graduate programs in clinical and counseling psychology</i> . The Guilford Press. pp. 22-39

#### BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

CLASSROOM, COD CURS h7fxyth

Soponaru, C. (coord.) (2022) *Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate*. Polirom.

Soponaru, C. (coord.) (2022) *Manual de psihologie clinică. Vol. 2. – Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică*. Polirom.

#### BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 3-20). Oxford University Press.

Cheshire, K., & Pilgrim, D. (2004). *A Short Introduction to Clinical Psychology*. Sage.

Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) *Clinical Psychology – Integrating Science and Practice*. Wiley.

Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 150-168). Oxford University Press.

Norcross, J.C., & Sayette, M.A. (2024) *Insiders guide to graduate programs in clinical and counseling psychology*. The Guilford Press.

Pomerantz, A.M. (2017) *Clinical psychology – Science, practice and culture*. Sage.

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) *Clinical Psychology*. Belmont, Wadsworth Cengage Learning

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. <b>Circumscrierea domeniului psihologiei clinice</b>	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de teme critice Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work Prezentare în grupul mare	Stabilire aspecte organizatorice Discuție colectivă – brainstorming: Specificul psihologiei clinice Exercițiu în grupuri mici – concepte ale psihologiei clinice și realizarea unei hărți a legăturilor dintre conceptele menționate Exercițiu reflexiv – obiectivele pentru seminar <b>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</b>
S2. <b>Istoricul psihologiei clinice</b>	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de teme critice	Exercițiu individual/de grup: Asocierea personalităților cu concepte/direcții/teorii  Discuție colectivă – Psihologia clinică în România



7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	<b>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</b>
<b>S3 – Avatarurile psihologiei clinice</b>	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de teme critice, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Exercițiu individual – ce profesii clinice cunoaștem; Introducerea profesiilor din zona clinică aplicate la cazuri practice Exercițiu în grupuri mici – profesii și intervenții clinice – puncte comune și diferențe  Comparații cu alte modele (v. hartă a profesiilor clinice) <b>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</b>
<b>S4 – Actorii psihologiei clinice –</b>	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de teme critice, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți de group-work	Dezbateri pe grupe, pe diverse teme: client vs pacient, relația cu medicul, interacțiunea cu aparținătorii Exercițiu de grup: Roluri diferite ale psihologului clinician, cu exemple specifice Realizarea unei hărți de group-work cu rolurile stabilite <b>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</b>
<b>S5-S6 – Tehnologiile clinice – evaluarea clinică – o abordare științifică a evaluării și a metodelor de strângere a informațiilor</b>	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de materiale audio-video, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Exerciții individuale și de grup: Analiza unui material video (interviu clinic - joc de rol), pentru a stabili aspecte legate de: Tipul de evaluare clinică Anamneza Istoricul medical Simptomatologia prezentă Evaluarea testologică Verificarea aspectelor analizate cu informațiile de la curs și teoria <b>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</b>
<b>S7 – Tehnologii clinice</b> Interviuul clinic, construirea relației clinice	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de materiale audio-video, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Exerciții individuale și de grup: Analiza unui material video (interviu clinic- joc de rol), pentru a stabili structura interviului clinic și a identifica tipuri de întrebări, precum și a argumenta utilizarea lor  Realizarea unei hărți conceptuale integrând informațiile din seminarele 5, 6 <b>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</b>



7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>S8 – Tehnologiile clinice</b> – conceptualizarea de caz	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de materiale audio-video, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Exerciții individuale și de grup – realizarea conceptualizării de caz al pacientului din materialului studiat, integrând informațiile din seminarele 5, 6, 7  Realizarea unei hărți conceptuale a conceptualizării de caz în grupuri mici, cu și fără asistență AI, compararea formulării umane cu cele generate de AI și analiza diferențelor privind claritatea, operaționalizarea și obiectivitatea conceptualizărilor.  <b>De citit pentru fiecare seminar - aceeași bibliografie ca la curs</b>
<b>S9-10 – Tehnologii clinice</b> – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul cognitiv	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de materiale audio-video, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Exerciții individuale și de grup – propunere de intervenții emoționale aplicate cazului filmat  Realizarea unei hărți a planului de tratament  <b>Verificarea cu sursele bibliografice și informațiile de la curs</b>
<b>S11 – Tehnologii clinice</b> - planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul emoțional	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de materiale audio-video, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Exerciții individuale și de grup – propunere de intervenții comportamentale aplicate cazului filmat  Realizarea unei hărți a planului de tratament  <b>Verificarea cu sursele bibliografice și informațiile de la curs</b>
<b>S12 – Tehnologii clinice</b> – planificarea și implementarea intervențiilor – intervenții în domeniul comportamental	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de materiale audio-video, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Exerciții individuale de grup – propunere de intervenții cognitive aplicate cazului filmat  Realizarea unei hărți a planului de tratament  <b>Verificarea cu sursele bibliografice și informațiile de la curs</b>
<b>S13- Tehnologii clinice</b> – formularea raportului de caz, perspective	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de teme critice, analiză de materiale audio-video,	Exercițiu individual – imaginarea încheierii interacțiunii clinice/relației terapeutice Exercițiu de grup – formularea raportului de caz, a recomandărilor și prognosticului cazului filmat

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
prognostice și formularea recomandărilor de urmărire	Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Realizarea unei hărți a raportului de caz, cu și fără asistență AI, compararea formulării umane cu cele generate de AI și analiza diferențelor privind claritatea, operaționalizarea și obiectivitatea rapoartelor.  <b>Verificarea cu sursele bibliografice și informațiile de la curs</b>
S14 – Recapitulare	Exerciții individuale și de grup Discuție colectivă - analiză de teme critice, Evaluare instantanee prin utilizarea unor aplicații interactive (Kahoot) Utilizarea aplicațiilor de hărți conceptuale și de group-work	Sumarizarea îndeplinirii obiectivelor individuale și ale grupei  Recapitulare pentru examen

#### BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ (PRINCIPALĂ)

Soponaru, C. (coord.) (2022). *Manual de psihologie clinică. Vol. 1. – Teorie, practică și specificitate*. Polirom.  
Soponaru, C. (coord.) (2022). *Manual de psihologie clinică. Vol. 2. – Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică*. Polirom.  
Dindelegan, C.M. (2021). *Breviar de psihopatologie și psihologie clinică. Vol. 1*. Institutul European. pp. 23-50

#### BIBLIOGRAFIE SECUNDARĂ

Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 3-20). Oxford University Press.  
Cheshire, K., & Pilgrim, D. (2004). *A Short Introduction to Clinical Psychology*. Sage.  
Freeman, A., Felgoise, S.H., & Davis, D.D. (2008) *Clinical Psychology – Integrating Science and Practice*. Wiley.  
Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 150-168). Oxford University Press.  
Norcross, J.C., & Sayette, M.A. (2024) *Insiders guide to graduate programs in clinical and counseling psychology*. The Guilford Press.  
Pomerantz, A.M. (2017) *Clinical psychology – Science, practice and culture*. Sage.  
Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) *Clinical Psychology*. Belmont, Wadsworth Cengage Learning

#### 8. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din câmpul psihologiei clinice, reflectând preocupări discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru studiul și intervenția în domeniul tulburărilor mintale și a zonei clinice (dezbaterile dimensional-categorial, rolul psihologului în evaluarea clinică,

tensiunile inter-profesionale în domeniul sănătății mintale, etc.). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

## 9. EVALUARE

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4. Curs	Examen scris bazat pe analiza unei viniete de caz	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui <b>examen compozit, atât cu părți text, cât și întrebări cu răspunsuri multiple</b> . Studenții primesc, la prima vedere, o vinietă descriptivă a unui caz (narațiune care cuprinde date pașaportale, elemente de context, istoric al problemei și o descriere a semnelor și simptomelor). Sarcina studenților este de a elabora, dincolo de un diagnostic categorial (conform criteriilor DSM IV sau V), o formulare de caz coerentă cu o anumită orientare teoretică, precum și un plan de evaluare clinică și un plan prospectiv de intervenții psihologice. Informații suplimentare vor fi oferite studenților la primul curs.	50%
9.5. Seminar	Evaluare formativă pe parcurs	<p>Studenții vor pregăti, cu ajutorul materialelor de pe platforma google Classroom, o suită de sarcini (ca parte a verificării pe parcurs din săptămîna 8) în cele ce urmează:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologia clinică ca știință - eseu reflexiv (10% din notă). Eseul va fi urcat pe classroom.</li> <li>2. Evaluare practică (portofoliu video) - tehnici de interviu clinic și formulare de caz (20% din notă) - după încheierea seminariilor în cauză – <b>este condiție de intrare în examen</b>.</li> <li>3. Un eseu reflexiv despre o tehnologie de intervenție, cu ilustrarea unor tehnici (10% din notă). Eseul va fi urcat pe classroom.</li> </ol> <p><b>În cazul neîndeplinirii cerințelor de intrare în examen sau a altor cerințe (de exemplu cele de prezență), există</b></p>	30%

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
		<b>posibilitatea unui eseu compensator care va fi predat înainte de examen</b>	
	Prezență și activitate în timpul seminariilor	Prezența la seminar este contabilizată, studenții primind puncte în funcție de activitate (studentul a fost activ, a participat la exerciții, a pus întrebări, a solicitat clarificări, a oferit răspunsuri etc.)	20%
<b>9.6 Standard minim de performanță</b>			
<p>Pentru a fi considerat promovat, studentul trebuie <b>să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci)</b>, nota fiind compusă din punctajul obținut la lucrarea scrisă, notele la evaluarea pe parcurs și prezența și activitatea la seminar. Punctajul din oficiu este acordat la fiecare evaluare (de curs și seminar), astfel încât să întrunească 1 punct din 10.</p> <p><b>Evaluarea în sesiunea de restanțe și mărire</b></p> <p>Studenții care îndeplinesc criteriul privind prezența dar nu au depus sarcinile pe parcurs vor depune portofoliul video și un eseu reflexiv din cele două și vor susține examenul scris.</p> <p>Studenții care nu îndeplinesc criteriul de prezență vor depune toate cele trei sarcini și vor susține examenul scris.</p> <p>Studenții care doresc mărirea notei vor depune sarcina(ile) pentru care doresc mărirea refăcute și vor susține examenul scris.</p> <p>Examenul scris – se susține în fiecare sesiune de restanțe și mărire (în aceleași condiții).</p> <p>În cazul în care studentul nu îndeplinește obligațiile privind frecvența la cursuri/seminare și activitățile aplicative, de seminar sau evaluările pe parcurs, așa cum sunt ele specificate în fișa disciplinei, și nici nu recuperează absențele prin modalitățile alternative propuse de cadrul didactic titular, nu va putea susține examenul la disciplina respectivă în niciuna dintre sesiunile de examene aferente anului universitar în curs. Studentul va recontracta disciplina restantă în anul universitar următor și va reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor, iar orice activitate deja îndeplinită va fi recunoscută de cadrul didactic titular.</p>			

Data completării

14.09.2025

Titular de disciplină

Lect. univ. dr. Mugur Ciumăgeanu

Data avizării în departament

Director de departament